

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	43.03.02 Туризм
3.	Направленность (профили)	Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности (ОПК-5)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение в экономическую теорию	УК-9, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономики как научного направления, – особенности действия основных экономических законов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние и определять возможности развития рынка; – применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой, – навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере. 	Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии
Основы микроэкономики	УК-9, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономики как научного направления, – особенности действия основных экономических законов, – основы микро и макроэкономики. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние и определять возможности развития рынка; – применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой, – методами анализа экономических процессов; – навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере 	Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии
Основы макроэкономики	УК-9, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономики как научного направления, – особенности действия основных экономических законов, – основы микро и макроэкономики. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой, – навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере 	Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	1,5	2

4.2. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа
13	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
7	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Устный ответ

0	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
1	обучающийся отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.4. Критерии оценки работы в дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
0	– обучающийся не участвовал в дискуссии
1	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в ограниченном объеме представил решение проблемной ситуации,– не сделал четких выводов по теме,– низкая культура выступления,– не задавал вопросы;– не ответил на уточняющие или критические вопросы.
2	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации,– сделал выводы по теме,– присутствует общая культура выступления,– активно задавал вопросы;– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.
3	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил решение проблемной ситуации,– присутствует научность и оригинальность решения,– сделал четкие выводы по теме,– присутствует высокая культура выступления,

	– умеет обращать внимание слушателей на основные идеи, – умеет вести полемику и задавать вопросы.
--	--

4.5. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Теоретики _____ направления экономической теории рассматривают экономику в контексте взаимовлияния всех социальных отношений. В этой теории экономика, политика и культура предстают взаимосвязанными и взаимовлияющими друг на друга.

институционального

классического

неоклассического

монетаристского

2. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны ...

Фридменом

Дж. М. Кейнсом

Ж. Сэем

Т. Вебленом

3. В качестве главной задачи государственной экономической политики представители _____ выделяли стабилизацию денежной массы путем ежегодного прироста ее величины в пределах 3–5%.

монетаризма

кейнсианства

институционализма

физиократов

4. Учению меркантилистов не соответствует положение о (об) ...

беспошлинном перемещении грузов

захвате внешних рынков

ограничении ввоза товаров

том, что надо много продавать и мало покупать

5. Несовершенство («фиаско») рынка подержанных автомобилей обусловлено наличием ...

ассиметрии информации

внешних эффектов

общественных благ

лоббирования интересов

6. Рынок наркотиков в РФ можно отнести к рынку ...

нелегальному

потребительскому

продавца

монопольному

7. Общим провалом государства и рынка является (-ются) ...

проблема информации

проблема поиска ренты

монополизация экономики

внешние эффекты

8. Стихийность и непредсказуемость развития характерны для _____ типа рынка.

свободного

нелегального

регулируемого

местного

9. Выпускник средней школы, который не справился с ЕГЭ и теперь занят поисками рабочего места, относится к категории ...

безработных

занятых

не входящих в рабочую силу

выбывших из состава рабочей силы

10. Одним из способов снижения _____ безработицы является развитие системы переподготовки специалистов.

структурной

фрикционной

скрытой

циклической

11. К безработным **не относят** ...

недееспособных граждан старше 18 лет

дееспособных граждан старше 18 лет

не имеющих работы

ищущих работу

12. Девушка в возрасте 21 года, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы заниматься исключительно домашним хозяйством, относится к категории ...

не входящих в рабочую силу

фрикционных безработных

структурных безработных

циклических безработных

Пример решения теста

1. Теоретики _____ направления экономической теории рассматривают экономику в контексте взаимовлияния всех социальных отношений. В этой теории экономика, политика и культура предстают взаимосвязанными и взаимовлияющими друг на друга.

институционального
классического
неоклассического
монетаристского

Решение:

Экономику как одну из составных частей социальной системы, наряду с политикой и культурой, исследуют теоретики институционального направления экономической теории.

2. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны ...

Фридменом
Дж. М. Кейнсом
Ж. Сзём
Т. Вебленом

Решение:

М. Фридмен (1912–2006), американский экономист, основатель «Чикагской школы», лауреат Нобелевской премии «за достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за практический показ сложности политики экономической стабилизации», является одним из главных авторов монетарной теории национального дохода, нового варианта количественной теории денег, монетарной теории цикла.

3. В качестве главной задачи государственной экономической политики представители _____ выделяли стабилизацию денежной массы путем ежегодного прироста ее величины в пределах 3–5%.

монетаризма
кейнсианства
институционализма
физиократов

Решение:

Монетаристы считают, как и классики, что рыночное хозяйство стремится к самоналожению, а государственное вмешательство ведет к нарушению нормального хозяйствования. Согласно их взглядам деньги являются главной сферой, определяющей движение и развитие производства. Поскольку спрос на деньги имеет постоянную тенденцию к росту, то для обеспечения соответствия между спросом на деньги и их предложением государству необходимо проводить курс на постепенное увеличение (в пределах 3–5% в год) денег в обращении. В целом государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.

4. Учению меркантилистов **не соответствует** положение о (об) ...

беспошлинном перемещении грузов

захвате внешних рынков
ограничении ввоза товаров
том, что надо много продавать и мало покупать

Решение:

Экономическая теория рассматривалась меркантилистами как наука о торговом балансе. Ее основная идея – много продавать и мало покупать. Основа национального благополучия состоит в накоплении благородных металлов, поэтому государство должно поощрять вывоз товара за границу, способствовать захвату внешних рынков и ограничивать ввоз товаров в страну путем установления высоких пошлин.

5. Несовершенство («фиаско») рынка подержанных автомобилей обусловлено наличием ...
асимметрии информации

внешних эффектов
общественных благ
лоббирования интересов

Решение:

«Фиаско» (провалы) рынка представляют собой ситуации, когда рынок не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов. Источниками (причинами) «фиаско» рынка являются несовершенная (асимметричная) информация; внешние эффекты; общественные блага. Из перечисленных возможных ответов правильным является асимметрия информации, поскольку «фиаско» рынка подержанных автомобилей проявляется, в первую очередь, в невозможности устранения неравномерности распространения информации об объекте сделки между продавцом и покупателем.

6. Рынок наркотиков в РФ можно отнести к рынку ...
нелегальному
потребительскому
продавца
монопольному

Решение:

Для ответа на поставленный вопрос необходимо вспомнить классификацию рынка по различным критериям и характеристику каждого вида рынка.

Рынок продавцов характеризует значительное превышение спроса над предложением. Здесь главное внимание уделяется количеству товара, качеству уделяется минимальное значение. На *рынке покупателя* предложение должно превышать спрос, тогда покупатель сравнивает между собой разные сорта товаров и цены и оказывает предпочтение тому или иному товару. *Потребительский рынок* включает в себя рынки товаров и услуг, он обеспечивает удовлетворение потребностей различных социальных групп, семьи, человека. Здесь в наибольшей степени проявляются колебания спроса и предложения.

По соответствию действующему законодательству рынки подразделяют на *легальные* и *нелегальные*. Продажа наркосодержащих препаратов на территории Российской Федерации запрещена, следовательно, этот товар может быть реализован с нарушением действующего законодательства только на нелегальном рынке.

7. Общим провалом государства и рынка является (-ются) ...
проблема информации
проблема поиска ренты
монополизация экономики
внешние эффекты

Решение:

Провалы рынка – это ситуации, когда рынок не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов. Обычно выделяют следующие провалы рынка: монополию, несовершенную (асимметричную) информацию; внешние эффекты, общественные блага. Провалы государства заключаются в неспособности обеспечить эффективную аллокацию ресурсов и соответствие социально-экономической политики принятым в обществе представлениям о справедливости. К провалам государства относят: проблему информации, проблему поиска ренты и несовершенство политического процесса.

Итак, общим провалом и государства и рынка является проблема асимметричности информации.

8. Стихийность и непредсказуемость развития характерны для _____ типа рынка.
свободного
нелегального
регулируемого
местного

Решение:

По развитости или ограничению свобод участников рыночных отношений рынки можно подразделить на два типа: свободный и регулируемый.

Исторически первым стал тип свободного рынка. Он обладал максимумом свобод в хозяйственной деятельности. Это определяло характерные черты поведения участников рынка: 1) на рынке свободно действуют единоличные собственники небольших предприятий; 2) производители обычно создают продукты без предварительной договоренности с покупателями; 3) сами производители, как правило, заботятся о розничной продаже продуктов населению. Тип регулируемого рынка подчинен определенному порядку, который закреплен в правовых нормах и поддерживается государством.

Следовательно, стихийность, непредсказуемость развития, неуправляемость в масштабах общества характерны для свободного типа рынка.

9. Выпускник средней школы, который не справился с ЕГЭ и теперь занят поисками рабочего места, относится к категории ...

- безработных
- занятых
- не входящих в рабочую силу
- выбывших из состава рабочей силы

Решение:

К безработным в соответствии со стандартами Международной организации труда (МОТ) относятся трудоспособные лица в возрасте старше 16 лет, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

- а) не имели работы (доходного занятия);
- б) занимались поиском работы, то есть обращались в государственную или коммерческую службы занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации предприятия или работодателю, использовали личные связи или предпринимали шаги к организации собственного дела (поиск земли, зданий, машин и оборудования, сырья, финансовых ресурсов, обращение за разрешениями, лицензиями и т.п.);
- в) были готовы приступить к работе в течение определенного периода времени.

10. Одним из способов снижения _____ безработицы является развитие системы переподготовки специалистов.

- структурной
- фрикционной
- скрытой
- циклической

Решение:

Структурная безработица вызывается изменениями в структуре спроса и технологии производства, вследствие чего меняется спрос на рабочую силу, обладающую теми или иными профессиями и навыками. Одним из методов воздействия на ее уровень является переобучение.

11. К безработным **не относят** ...

- недееспособных граждан старше 18 лет
- дееспособных граждан старше 18 лет
- не имеющих работы
- ищущих работу

Решение:

Международной организацией труда (МОТ) безработица определяется как контингент лиц старше определенного возраста, не имеющих работы, пригодных в настоящее время к работе и ищущих ее в рассматриваемый период. Человека можно считать безработным только при соблюдении всех трех условий.

Недееспособность представляет собой неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, недееспособные граждане не могут быть признаны безработными.

12. Девушка в возрасте 21 года, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы заниматься исключительно домашним хозяйством, относится к категории ...

не входящих в рабочую силу
фрикционных безработных
структурных безработных
циклических безработных

Решение:

К безработным в соответствии со стандартами Международной организации труда (МОТ) относятся трудоспособные лица в возрасте старше 16 лет, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

а) не имели работы (доходного занятия);

б) занимались поиском работы, то есть обращались в государственную или коммерческую службы занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации предприятия или работодателю, использовали личные связи или предпринимали шаги к организации собственного дела (поиск земли, зданий, машин и оборудования, сырья, финансовых ресурсов, обращение за разрешениями, лицензиями и т.п.);

в) были готовы приступить к работе в течение определенного периода времени.

Совокупность занятых и безработных в экономике представляет собой рабочую силу.

В данном примере девушка не имеет работы и не ищет ее. Следовательно, она не относится ни к числу занятых, ни к числу безработных, что исключает ее из состава рабочей силы.

5.2. Примерные темы докладов / презентаций

1. Развитие экономической науки, основные научные течения, их представителей и вклад в развитие экономической теории.
2. Модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
3. Основные черты экономических систем и их моделей.
4. Сущность, формы и права собственности.
5. «Фиаско» рынка и государства.
6. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения и их объемов.
7. Эффект масштаба производства.
8. Закон убывающей предельной производительности.
9. Сущность и виды монополий.
10. Антимонопольное регулирование.
11. Понятие мирового хозяйства, причины возникновения, типы и формы международных экономических отношений.
12. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
13. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
14. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
15. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
16. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
17. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
18. Сущность мультипликатора автономных расходов.
19. Модели мультипликатора.
20. Основные принципы политики государства в области занятости.
21. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
22. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
23. Может ли безработица принести пользу обществу?
24. Типы денежных систем и их эволюция.
25. Денежные реформы в России.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Фондовый рынок и биржи.
31. Основные концепции денежно-кредитной политики.
32. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
33. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

34. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
35. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
36. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
37. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
38. Инфляция как многофакторный процесс.
39. Инфляция спроса и предложения.
40. Государственная система антиинфляционных мер.
41. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
42. Бюджет и бюджетная политика.
43. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
44. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
45. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.

5.3. Примерный перечень понятий для составления глоссария

Глоссарий составляется по темам.

Основные понятия для глоссария: спрос, предложение, цена, конкуренция, заработная плата, рента, прибыль, труд, предпринимательство, земля, капитал, безработица, макроэкономическое равновесие, сбережения, потребление, инфляция, деньги, кредит, экономический цикл, экономический рост.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

5.4. Темы дискуссий:

1. Экономика как приоритетная сфера общественных отношений
2. Рынок: эффективная ли экономическая система?
3. Арктическая экономика: абсолютные и сравнительные издержки
4. Худшие деньги всегда вытесняют лучшие
5. Рынок труда в Мурманской области: специфика арктического региона

5.5. Вопросы к экзамену:

1. Экономика как общественная наука. Предмет и методы.
2. Общественные потребности и ограниченность ресурсов, их взаимодействие.
3. Альтернативные возможности. График производственных возможностей.
4. Альтернативные (вмененные) издержки. Закон возрастания вмененных издержек.
5. Формы организации экономики (экономические системы).
6. Конкуренция и ее виды.
7. Понятие спроса и его важнейшие характеристики. Закон спроса.
8. Понятие предложения. Функция и график предложения. Закон предложения.
9. Основные факторы, вызывающие изменение спроса и предложения.
10. Рыночное равновесие. Равновесный объем и равновесная цена.
11. Эластичность спроса – понятие, виды. Коэффициент эластичности спроса.
12. Понятие полезности, общая и предельная полезность.
13. Издержки производства. Постоянные, переменные, предельные издержки.
14. Труд как фактор производства.
15. Капитал как фактор производства. Процент как факторный доход.
16. Земля как фактор производства.
17. Рынок капитала. Процент на капитал.
18. Земельная рента: форма и сущность.
19. Предпринимательство как фактор производства.
20. Особенности рынка рабочей силы. Цена труда или заработная плата.
21. Основные макроэкономические показатели.
22. Условия и модели макроэкономического равновесия.
23. Сбережения и потребление.
24. Типы государственного регулирования.
25. Виды и функции денег.
26. Спрос и предложение на денежном рынке.
27. Понятие, виды и функции кредита.

28. Банковская система. Роль Центрального банка страны.
29. Денежно-кредитная система государства.
30. Понятие, виды и функции налогов.
31. Понятие, функции и структура государственного бюджета.
32. Бюджетная и налоговая политика государства.
33. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
34. Безработица, ее виды.
35. Экономические циклы.
36. Доходы: формирование, распределение и неравенство.
37. Экономический рост.